

דף תרגול: מנווטים נכון לטבריה – בטיחות בדרכים וחברות נאמנה

מהדורה למורה חנ"מ

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות את המסלול מעפולה ומחיפה לטבריה ואת מספרי הכבישים שבדרך
- להפוך שלטי ציווי מלשון יחיד ללשון רבים
- לתרגל את ארבעת הצעדים של חבר/ה נאמן/ה: לשים לב, לשאול, להקשיב, לפנות למבוגר/ת

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנה כללית

1. א – עפולה וחיפה
2. א – לשים לב לדרך ולבטיחות

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – דאגה גדולה לא שומרים בסוד, צריך לספר למבוגר
2. לא נכון – השיתוף רשות ולא חובה

חלק ג' – מיחיד לרבים

1. עצרו
2. האטו

חלק ד' – התאמה

- 1 – ג (יכולת להתמודד עם קושי ולהתאושש)
- 2 – ד (צורת פועל שמבקשת לעשות משהו)
- 3 – ב (איש מקצוע שעוזר בנושאים רגשיים)
- 4 – א (תלמידים או מורים שעוזרים בנושאי רגש)

חלק ה' – סדר הצעדים

1. לשים לב שמשהו לא בסדר אצל החבר
2. לשאול אותו מה קורה
3. להקשיב בתשומת לב למה שהוא אומר
4. לפנות למבוגר/ת כשצריך עזרה

חלק ו' – כתיבה ומחשבה

1. משפט ציווי ברור ונכון בלשון רבים, הקשור לבטיחות בדרך

כרטיס יציאה – מה לחפש

- לשים לב, לשאול, להקשיב, לפנות למבוגר/ת
- כל תשובה הגיונית בלשון רבים, למשל עצרו או האטו
- יועצת, נאמני חוסן מורים או נאמני חוסן תלמידים

טיפים להפעלה:

- להזכיר שהשיתוף האישי רשות ולא חובה
- אפשר להיעזר במפה על הלוח לפני מילוי הדף
- בסיום להפנות תלמידים שמעלים דאגה אישית ליועצת או לנאמני החוסן



דף תרגול: מנווטים נכון לטבריה – בטיחות בדרכים וחברות נאמנה

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בשיעור הזה נכיר את הדרך מעפולה ומחיפה לטבריה ואת אתגרי הבטיחות שבה, נלמד להפוך שלטי ציווי ללשון רבים, ונתרגל איך להיות חבר/ה נאמן/ה כשמשהו מטריד חבר או חברה.

בנק מילים: עצרו | האטו

1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מאיזה שתי ערים אפשר לנסוע לטבריה לפי השיעור?

א) עפולה וחיפה ב) תל אביב וירושלים ג) אילת ובאר שבע

2. מה תפקיד הנוסעים לפי השיחה בכיתה?

א) לשים לב לדרך ולבטיחות ב) לישון כל הדרך ג) להתווכח עם הנהג

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	כש יש דאגה גדולה על חבר, אפשר לשמור את זה בסוד	☐	☐
2	השיתוף האישי בשיעור הוא חובה לכל תלמיד	☐	☐

3 חלק ג' – מיחיד לרבים

השלימו את המילה החסרה.

1. השלט אומר עצור! ברבים כותבים: _____

2. השלט אומר האט! ברבים כותבים: _____

4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חוסן	___	**א.** תלמידים או מורים שעוזרים בנושאי רגש
2. ציווי	___	**ב.** איש מקצוע שעוזר בנושאים רגשיים
3. יועצת	___	**ג.** יכולת להתמודד עם קושי ולהתאושש
4. נאמני חוסן	___	**ד.** צורת פועל שמבקשת לעשות משהו

5 חלק ה' – סדר הצעדים

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	לשאול אותו מה קורה
☐	לשים לב שמשהו לא בסדר אצל החבר
☐	לפנות למבוגר/ת כשצריך עזרה
☐	להקשיב בתשומת לב למה שהוא אומר

6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו שלט ציווי חדש לבטיחות בדרך לטבריה, בלשון רבים

כרטיס יציאה

מהם ארבעת הצעדים של חבר/ה נאמן/ה?

כתבו דוגמה לשלט ציווי בלשון רבים

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀