

דף תרגול: מנווטים נכון לטבריה – בטיחות בדרכים וחברות נאמנה

מהדורה למורה עולים חדשים

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות את המסלול מעפולה ומחיפה לטבריה ואת מספרי הכבישים שבדרך
- להפוך שלטי ציווי מלשון יחיד ללשון רבים
- לתרגל את ארבעת הצעדים של חבר/ה נאמן/ה: לשים לב, לשאול, להקשיב, לפנות למבוגר/ת

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנה כללית

1. א – עפולה וחיפה
2. ב – שמונה
3. ג – 77
4. א – לשים לב לדרך ולבטיחות
5. א – ליועצת ולנאמני חוסן

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – דאגה גדולה לא שומרים בסוד, צריך לספר למבוגר
2. לא נכון – השיתוף רשות ולא חובה
3. נכון – לשון רבים פונה ליותר מאדם אחד
4. נכון – זהו אחד הפרטים במפה שהוצגה בשיעור

חלק ג' – מיחיד לרבים

1. עצרו
2. האטו
3. ימינה
4. הישארו

חלק ד' – התאמה

- 1 – ד (יכולת להתמודד עם קושי ולהתאושש)
- 2 – ג (צורת פועל שמבקשת לעשות משהו)
- 3 – ב (איש מקצוע שעוזר בנושאים רגשיים)
- 4 – ה (תלמידים או מורים שעוזרים בנושאי רגש)
- 5 – א (הדרך שנוסעים בה ממקום למקום)

חלק ה' – סדר הצעדים

1. לשים לב שמשהו לא בסדר אצל החבר
2. לשאול אותו מה קורה
3. להקשיב בתשומת לב למה שהוא אומר
4. לפנות למבוגר/ת כשצריך עזרה

חלק ו' – כתיבה ומחשבה

1. משפט ציווי ברור ונכון בלשון רבים, הקשור לבטיחות בדרך
2. תשובה שמזכירה לשים לב, לשאול, להקשיב ולפנות למבוגר/ת, בלי לציין שמות של ילדים מהכיתה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- לשים לב, לשאול, להקשיב, לפנות למבוגר/ת
- כל תשובה הגיונית בלשון רבים, למשל עצרו או האטו
- יועצת, נאמני חוסן מורים או נאמני חוסן תלמידים

טיפים להפעלה:

- להזכיר שהשיתוף האישי רשות ולא חובה
- אפשר להיעזר במפה על הלוח לפני מילוי הדף
- בסיום להפנות תלמידים שמעלים דאגה אישית ליועצת או לנאמני החוסן



דף תרגול: מנווטים נכון לטבריה – בטיחות בדרכים וחברות נאמנה

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

היום לומדים על נסיעה בטוחה לטבריה, מכירים שלטים בדרך, ולומדים איך לעזור לחבר שמרגיש לא טוב.

📖 מילון קטן:

ציווי	צורת פועל שמבקשת מישהו לעשות משהו, כמו עצור!
מסלול	הדרך שנוסעים בה ממקום למקום
חוסן	היכולת להתמודד עם קושי ולהתאושש ממנו
נאמן/ה	חבר/ה שאפשר לסמוך עליו/ה ולבטוח בו/ה
יועצת	איש מקצוע בבית הספר שעוזר בנושאים רגשיים
נאמני חוסן	תלמידים או מורים שעוזרים בנושאי רגש ובטיחות
דאגה גדולה	מצב שצריך לספר עליו למבוגר ולא לשמור בסוד
שלט ציווי	שלט דרך שמורה לנו לעשות פעולה, כמו עצור או האט

1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מאיפה נוסעים לטבריה?

א) עפולה וחיפה ב) תל אביב וירושלים ג) אילת ובאר שבע ד) נתניה ורעננה

2. כמה שלטים היו בשיעור?

א) שישה ב) שמונה ג) עשרה ד) שנים עשר

3. איזה כביש בא אחרי 65 או 75?

א) 65 ב) 75 ג) 77 ד) 90

4. מה צריך לעשות כנוסעים?

א) לשים לב לדרך ולבטיחות ב) לישון כל הדרך ג) להתווכח עם הנהג ד) לא לדבר בכלל

5. למי פונים כשמודאגים מאוד?

א) ליועצת ולנאמני חוסן ב) רק לחברים ג) לאף אחד ד) רק להורים

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	כש יש דאגה גדולה על חבר, אפשר לשמור את זה בסוד	☐	☐
2	השיתוף האישי בשיעור הוא חובה לכל תלמיד	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
3	ציווי בלשון רבים פונה לקבוצה ולא ליחיד	☐	☐
4	טבריה נמצאת בצפון הארץ	☐	☐

3 חלק ג׳ – מיחיד לרבים

השלימו את המילה החסרה.

1. השלט אומר עצור! ברבים כותבים: _____

2. השלט אומר האט! ברבים כותבים: _____

3. השלט אומר פנה ימינה! ברבים כותבים: פנו _____

4. השלט אומר הישאר בנתיב! ברבים כותבים: _____ בנתיב

4 חלק ד׳ – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חוסן	___	**א.** הדרך שנוסעים בה ממקום למקום
2. ציווי	___	**ב.** איש מקצוע שעוזר בנושאים רגשיים
3. יועצת	___	**ג.** צורת פועל שמבקשת לעשות משהו
4. נאמני חוסן	___	**ד.** יכולת להתמודד עם קושי ולהתאושש
5. מסלול	___	**ה.** תלמידים או מורים שעוזרים בנושאי רגש

5 חלק ה׳ – סדר הצעדים

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	לפנות למבוגר/ת כשצריך עזרה
☐	להקשיב בתשומת לב למה שהוא אומר
☐	לשאול אותו מה קורה
☐	לשים לב שמשהו לא בסדר אצל החבר

6 חלק ו׳ – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו שלט ציווי חדש לבטיחות בדרך לטבריה, בלשון רבים

2. תארו מצב שבו חבר/ה נראה/ית מוטרד/ת. כתבו מה תעשו לפי ארבעת הצעדים

כרטיס יציאה

מהם ארבעת הצעדים של חבר/ה נאמן/ה?

כתבו דוגמה לשלט ציווי בלשון רבים

למי פונים כשיש דאגה גדולה על חבר/ה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀